

«Как заинтересовать учебой?»

Как все-таки повлиять на учеников, чтобы они учились?

Некоторые просто отказываются что-либо делать.

Учеба – часть нашей жизни. Мы учимся не только на уроках. Поэтому, рассуждая, как увлечь детей, нужно учитывать не только образовательные цели, но и их личные потребности. Умение зажечь и заинтересовать учебой – чуть ли не самый мощный инструмент в руках преподавателя, и овладеть им совершенно необходимо. Но вот вопрос: как это сделать? Как, кроме того, добиться, чтобы интересно было всем в классе? И главный вопрос: как понять, когда им интересно?

Как педагоги мы надеемся, что школьное образование обогатит наших учеников: научит их читать, писать, излагать свои мысли, неординарно думать, подготовит сознательных, жизнеспособных, находчивых и активных граждан мира. Однако важно помнить, что в первую очередь мы обучаем не предметам.

Рассуждая о том, как заинтересовать учащихся, мы в сущности пытаемся понять, как усилить их внутреннюю страсть к учебе. Она живет в любом ребенке независимо от социального, культурного или этнического происхождения. Для этого ребенка следует видеть в целом – не только умственные способности, дату рождения, имя, школьный регистрационный номер и оценки. Нужно учитывать, какая личность стоит за этими данными.

Увлечь учебой – значит предоставить ученикам возможность дерзать и творить. Нужно поднять их уровень адреналина, заинтересовать отдельными предметами и обучением в целом, зажечь их – и тогда дела пойдут на лад. Страсть к учебе похожа на зависимость: чем больше нравится, тем больше хочется – как сладкоежке в кондитерской. Вот и подумайте, а много ли на ваших уроках аппетитных заданий, которые так и тянет выполнить? Они аппетитные для всех – или только для некоторых?

Возьмем, к примеру, цифровые технологии. Они невероятно повлияли на обучение: теперь мы совершенно по-иному общаемся сами с собой, с учениками, их родителями, опекунами, ближнем кругом, да и со всем миром. А что важнее – они ужасно привлекают детей. Уверена, что вы знаете много ребят, особенно мальчишек, которые увлеченно выполняют задания на компьютере, но, если предложить им сделать то же самое, используя бумагу и ручку, они тут же сникнут.

Поэтому свыкнемся с мыслью, что цифровые технологии теперь помощник преподавателя, и осваиваем их. Однако чтобы преподавание с их помощью шло интересно, осмысленно и увлекательно, то от нас потребуется гибкость,

быстрота реакции и новые знания. Более того, новые технологии принесли с собой новое понимание «грамотности». Скажем, ребенок, и близко не дотягивающий до отличника в традиционном смысле слова, может быть ураганом по части технологий, и, если учитель ему возможностей раскрыться и показывать успехи, значит, он не удовлетворяет образовательных потребностей ребенка. Если учитель опасается или побаивается применять на уроках цифровые технологии или не может и не хочет внедрить их в свой учебный план, значит, он лишает таких учеников возможности полюбить учебу.

Хотите выяснить, кому из ваших учащихся требуется иной более специализированный подход, и выяснив, использовать это знание на благо ребенка? Хотите, помимо разных типов «грамотности», развивать в учениках любопытство, творчество, навыки общения, воспитывать в них стойкость и тягу к переменам? Задумайтесь, разжигают ли ваши уроки ваше *собственное любопытство*, хочется ли вам творить, учитесь ли вы общаться? Готовы ли *вы сами* к переменам, в частности в области цифровых технологий?

Есть много способов увлечь детей учебой, особенно если делать это с любовью и пониманием, учитывать индивидуальные потребности и способности учащихся, воспринимать их как личности. Из таких кирпичиков и строится здоровые взаимоотношения, которые непременно приведут к тому, что у учащихся не останется иного выхода, кроме как втянуться в ваши занятия.

 **Подумайте:** чем мы, работники сферы образования, измеряем увлеченность детей учебой и тягу к знаниям?

- ❖ Количеством выполненных заданий?
- ❖ Интересом в глазах учащихся?
- ❖ Тем, как они реагируют на ваши вопросы?
- ❖ Количеством усвоенного на уроке материала?
- ❖ Радостным волнением, которое они видят в ваших глазах на уроке и которое неминуемо передается им?

Устройте на своих уроках своеобразный «шведский стол», где каждый сможет найти то блюдо, которое ему по вкусу, взять столько, сколько захочется, и, если понравится, вернуться за добавкой, а если нет – попробовать другое. Как только дети почувствуют, что на ваших уроках их ждет подобный шведский стол, они будут рваться на знания.



Вот несколько рецептов для шведских столов, которые можно накрыть своим ученикам. **ПОПРОБУЙТЕ!**

Минута вдумчивого шушуканья

Задайте ученикам вопрос и дайте всего минуту на обсуждение. Пусть пошушукуются, обменяются мнениями. По окончании минуты переведите шушуканье в цифровой формат – запишите ответы на аудио, видео или в виде интерактивной ассоциативной карты. Попробуйте три следующих приложения для Android (ссылки на версии для рабочего стола):

- SimpleMind: www.simpleapps.eu/simplemind/desktop;
- Mindjet: www.mindjet.com/uk/produkts/mindjet-for-web;
- Popplet: <https://popplet.com>.

Приложений великое множество, но не забывайте и про старые добрые бумагу и ручку: вдруг кому-то приглянется именно этот формат!

От трех до десяти

Попросите учеников записать на любой доступной поверхности (на стикере, куске однотонных обоев, расстеленном на полу, на оконном стекле или даже у себя на руке, в виде татуировки) три вещи, который каждый из них усвоил или сделал на прошлом уроке.

Затем предложите каждому выбрать десять наиболее понравившихся ответов других одноклассников, и пусть они в командах обмениваются мнениями и впечатлениями. Не забудьте в конце собрать ответы – это ведь иллюстрация того, как дети думают и усваивают материал, - чтобы потом внести их в «учебные портфолио» (будем называть так индивидуальные коллекции учебных «вещдоков» учеников). Я очень рекомендую вести учебные портфолио – они позволяют отслеживать и контролировать учебу ребенка в динамике. Еще лучше, если вы будете вести их вместе с детьми. Здесь вам опять придут на помощь цифровые технологии. И вы, и сами учащиеся сможете добавлять в портфолио все, что указывает на их достижения и успехи. Более того, ребята смогут заходить в свои портфолио из дома и добавлять туда еще и то, что сделали на внеклассных занятиях и кружках.

И не забудьте сфотографировать как они выполняли «от трех до десяти», - глядя на фотографии, дети будут вспоминать это упражнение. Некоторые ученики вполне могут «попасться на крючок»: после того как они активно почувствовали в процессе и работали сообща, им станет интереснее учиться. Ключ к успеху в том, чтобы найти индивидуальный подход к каждому ученику: одну и ту же задачу мы решаем и записываем по-разному (вспомните обучающий шведский стол).

Завораживаем музыкой

Вы не поверите, как лихо вовлекает учеников в учебу универсальный язык музыки. Возьмите что-нибудь вроде «Let's Get Ready to Rhumble) Пи Джея и Данкана (также известных как Ant & Dec) или «С'mon Everybody» Эдди Кокрана. Подобные композиции просто невероятно действуют на детей, они настраивают их на учебный лад. Все оттого, что «звуковые волны порождают мозговые волны». Удачное сочетание ритма и слова – и бинго! - пульсы ваших учеников участились, зашевелились, мозги заработали.

Когда вы научитесь ставить правильную музыку с правильной целью в правильное время, то сможете сами подбирать композиции для занятий. А если разъясните ученикам, почему на уроке в тот или иной момент звучит та или иная музыка и по какому поводу, они смогут составлять собственные плей-листы, чтобы было интереснее учиться в школе и дома.

Озадачь товарища

Попросите учеников сочинить вопросы, которые поставят одноклассников в тупик. Вскоре вы услышите, как от натуги у них скрипят извилины; им захочется придумать неразрешимую загадку; им станет интересно, повысится внутренняя мотивация, на которой строится любовь к учебе. Понаблюдайте, как они посмеиваются, торжествуют про себя, пока одноклассники ищут ответа на их вопрос. Эта методика так же способствует развитию независимого мышления и приучает искать ответы самостоятельно – чем хитроумнее задача, тем сильнее желание ее решить. И, что немаловажно, в этом упражнении участвуют все, вы всем даете право голоса, право самим командовать уроком. Ведь нам же важно выяснить, что именно их воодушевляет. И предлагать на обучающем шведском столе блюда на разный вкус. Короче говоря, давайте детям выбор и увлекайте аппетитными заданиями.

Надеюсь, мои рекомендации помогут, и вы придумаете много новых разнообразных способов, как увлечь детей учебной работой.